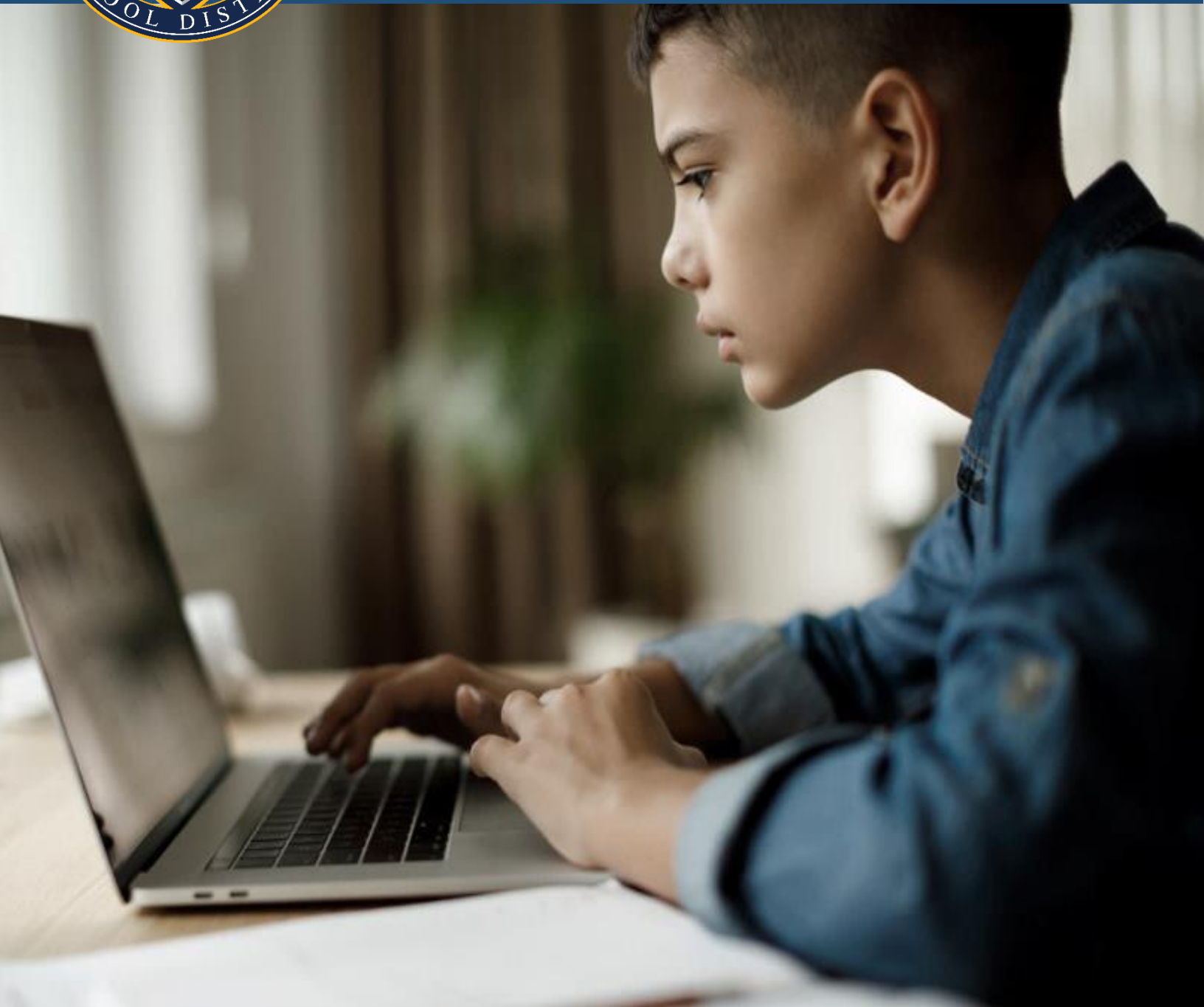




Reapertura de las escuelas de Wissahickon
2020-2021

Guía para los estudiantes y sus familias



¡Volvemos a la escuela en Wissahickon!

Mensaje para nuestras familias

Cuando el ciclo lectivo 2019-2020 llegó a su fin en junio, todos esperábamos poder regresar a algún tipo de normalidad con el inicio del ciclo 2020-2021. En algunos aspectos, así será. Sin embargo, en ciertos casos, debemos seguir cuidándonos mediante el uso de mascarillas y el distanciamiento social. La pandemia impuso dificultades para nosotros y nuestras familias de diferentes maneras, pero está claro que la estrategia para el comienzo de este ciclo escolar no es igual para todos.

Desde el cierre de la escuela en junio, nuestro grupo operativo de enseñanza y aprendizaje ha estado planificando el comienzo del nuevo ciclo lectivo. A partir de la información y pautas difundidas a lo largo del verano, se exploraron, analizaron y comunicaron a la comunidad diferentes modelos de administración de la enseñanza. Para llegar al plan de reapertura que se describe en este documento se han examinado cuidadosamente las ventajas educativas de cada modelo y las consideraciones de seguridad asociadas con cada uno de ellos. Este documento, “*Guía para los estudiantes y sus familias*”, le brinda un resumen de los cuatro modelos de administración de enseñanza que estarán vigentes para el inicio del ciclo lectivo 2020-2021. Nuestro modelo 100 % virtual para la escuela secundaria (media y superior), donde los docentes de Wissahickon les enseñarán a todos los estudiantes, estará vigente durante el primer período de calificación. En ese momento, volveremos a realizar una evaluación para ver si podemos implementar el modelo híbrido para el segundo período de calificación. Independientemente de la decisión en ese momento, los docentes de Wissahickon les seguirán enseñando a nuestros estudiantes que estén aprendiendo de manera presencial así como también a aquellos que estén aprendiendo desde su hogar.

Ahora que conocemos los planes de administración de la enseñanza para la reapertura de la escuela, nos enfocamos en garantizar que cada modelo proporcione una experiencia de enseñanza y aprendizaje rigurosa y sólida para sus hijos. Esperamos el día en que podamos darles la bienvenida a todos nuestros alumnos de WissNation en nuestras aulas sin las complicaciones provocadas por la pandemia. Mientras tanto, nos entusiasma encontrarnos con todos nuestros estudiantes el 31 de agosto para el inicio del ciclo 2020-2021.

Atentamente,

Gary W. Abbamont, Departamento Educativo.
Asistente del superintendente de escuelas
Distrito Escolar de Wissahickon



*una comunidad de aprendizaje donde inspiraremos a nuestros estudiantes
a participar, sobresalir y alcanzar su máximo potencial*



ÍNDICE

Parte I: Horarios del estudiante

Horarios del estudiante	5
• Horarios de la escuela primaria para clases 100 % presenciales con los docentes de Wissahickon	5
• Horarios de la escuela primaria para clases 100 % virtuales con los docentes de Wissahickon	6
• Descripción general del programa 100 % virtual para la escuela primaria	8
• Horarios de la escuela media para clases 100 % virtuales con los docentes de Wissahickon.....	9
• Horarios de la escuela secundaria para clases 100 % virtuales con los docentes de Wissahickon.....	9

Parte II: Más información sobre nuestra estrategia de enseñanza y aprendizaje remotos

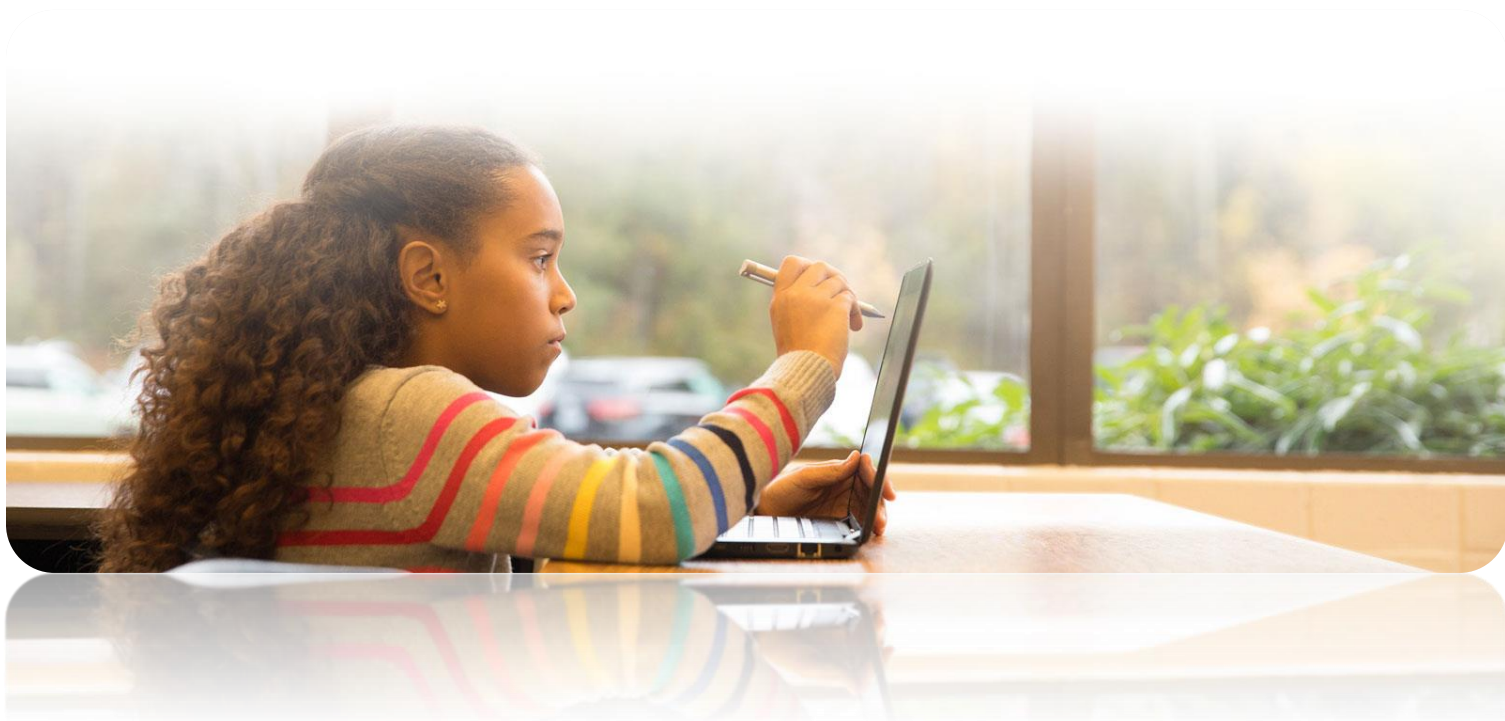
Más información sobre nuestro enfoque de enseñanza y aprendizaje remotos	11
• Introducción	11
• La misión del Distrito Escolar de Wissahickon.....	11
• Objetivos.....	11
• Nuestro enfoque de enseñanza y aprendizaje remotos	12
El enfoque de enseñanza y aprendizaje remotos	12
• Plan de estudios e instrucción.....	12
• Un programa simultáneo.....	14
• Evaluación del aprendizaje del estudiante, devoluciones y calificaciones	14
• Apoyo de educación especial para estudiantes con IEP/GIEP o estudiantes con un plan 504.....	15
Las herramientas tecnológicas de instrucción.....	16
• Herramientas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje simultáneo.....	16
• Videoconferencias y Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA).....	17
• Protocolo de enseñanza y aprendizaje remotos	19
• Acceso a asistencia técnica durante la enseñanza y el aprendizaje remotos.....	19
Expectativas de los estudiantes	20
• Asistencia diaria.....	20
• Cuidado de la tecnología.....	21
• Participación	21
• Finalización de los trabajos.....	21

- Comunicación con los docentes..... 21

Expectativas para los padres y los tutores.....22

Recursos.....22

- Apoyos para el bienestar de los estudiantes..... 22
- Nuestro plan de seguridad..... 23
- Eventos escolares 23
- Información de contacto 24



Parte I: Horarios del estudiante

Horarios de la escuela primaria para clases 100 % presenciales con los docentes de Wissahickon

En esta opción de administración del programa, los estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado concurrirán a las instalaciones de la escuela todos los días. El ejemplo de horario que se muestra a continuación puede tener algunas diferencias con el horario real de su hijo. Su hijo recibirá el horario el primer día de clases. Se implementarán protocolos de seguridad en la mayoría de las materias especiales (arte, orientación, biblioteca, música) que se enseñarán en las aulas de los estudiantes. Salud y educación física se enseñarán afuera (siempre que el clima lo permita) y en el gimnasio cuando el clima no sea favorable. Los estudiantes tendrán un almuerzo de treinta minutos. El recreo habitual de veinte minutos se llevará a cabo por la mañana o por la tarde y el docente del aula supervisará a los estudiantes. El recreo al aire libre, que es el más usual, del que participan los estudiantes de todos los grados no se realizará dada la necesidad de mantener la seguridad durante la pandemia.

Horarios del jardín de infantes		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Lengua inglesa y literatura	8:45-10:00	8:50-10:05
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	10:00-10:30	10:05-10:35
Almuerzo	10:30-11:00	10:35-11:05
Matemáticas	11:00-12:15	11:05-12:20
Lengua inglesa y literatura	12:15-12:40	12:20-12:45
Materias especiales	12:40-1:25	12:45-1:30
Lengua inglesa y literatura	1:30-2:15	1:35-2:20
Ciencias y Estudios sociales	2:15-3:00	2:20-3:05
Registro vespertino	3:00-3:15	3:05-3:20

Horarios de primer grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Lengua inglesa y literatura	8:45-11:05	8:50-11:10
Almuerzo	11:05-11:35	11:10-11:40
Matemáticas	11:35-1:00	11:40-1:05
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	1:00-1:30	1:05-1:35
Materias especiales	1:30-2:15	1:35-2:20
Estudios sociales y Ciencias	2:15-3:00	2:20-3:05
Registro vespertino	3:00-3:15	3:05-3:20

Horarios de segundo grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Matemáticas	8:45-10:30	8:50-10:35
Ciencias y Estudios sociales	10:30-11:15	10:35-11:20
Lengua inglesa y literatura	11:15-11:40	11:20-11:45
Almuerzo	11:40-12:10	11:45-12:15
Lengua inglesa y literatura	12:10-1:50	12:15-1:55
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	1:50-2:20	1:55-2:25
Materias especiales	2:20-3:05	2:25-3:10
Registro vespertino	3:05-3:15	3:10-3:20

Horarios de tercer grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Lengua inglesa y literatura	8:45-10:55	8:50-11:00
Materias especiales	10:55-11:40	11:00-11:45
Ciencias y Estudios sociales	11:45-12:15	11:45-12:20
Almuerzo	12:15-12:45	12:20-12:50
Ciencias y Estudios sociales	12:45-1:05	12:50-1:10
Matemáticas	1:00-2:35	1:05-2:40
Registro vespertino	2:35-2:45	2:40-2:50
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	2:45-3:15	2:50-3:20

Horarios de cuarto grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Matemáticas	8:45-10:05	8:50-10:10
Materias especiales	10:05-10:50	10:10-10:55
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	10:50-11:30	10:55-11:35
Lengua inglesa y literatura	11:30-12:50	11:35-12:55
Almuerzo	12:50-1:20	12:55-1:25
Lengua inglesa y literatura	1:20-2:15	1:25-2:20
Ciencias y Estudios sociales	2:15-3:05	2:20-3:10
Registro vespertino	3:05-3:15	3:10-3:20

Horarios de quinto grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	8:45-9:15	8:50-9:20
Materias especiales	9:15-10:00	9:20-10:05
Lengua inglesa y literatura	10:00-12:00	10:05-12:05
Matemáticas	12:00-1:25	12:05-1:30
Almuerzo	1:25-1:55	1:30-2:00
Ciencias y Estudios sociales	1:55-3:05	2:00-3:10
Registro vespertino	3:05-3:15	3:10-3:20

Horarios de la escuela primaria para clases 100 % virtuales con los docentes de Wissahickon

En esta opción de administración de la enseñanza, los estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado asistirán a la escuela de forma remota. Los estudiantes incluidos en este programa recibirán una computadora provista por el distrito. Al igual que en el aula física, el docente trabajará para cultivar un fuerte sentido de comunidad de clase. Los estudiantes seguirán un horario similar al de los ejemplos mostrados abajo, con descansos periódicos para moverse y alejarse de la computadora. Los estudiantes tendrán un horario completo con asignaturas académicas y materias especiales, así como un receso para el almuerzo de treinta minutos. Se proporcionará un descanso a media mañana o media tarde (según el horario del almuerzo). Para obtener más información sobre los horarios de la escuela primaria para las clases 100 % virtuales, consulte la página siguiente.

Horarios del jardín de infantes		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Lengua inglesa y literatura	8:45-10:00	8:50-10:05
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	10:00-10:30	10:05-10:35
Almuerzo	10:30-11:00	10:35-11:05
Matemáticas	11:00-12:15	11:05-12:20
Lengua inglesa y literatura	12:15-12:40	12:20-12:45
Materias especiales	12:40-1:25	12:45-1:30
Lengua inglesa y literatura	1:30-2:15	1:35-2:20
Ciencias y Estudios sociales	2:15-3:00	2:20-3:05
Registro vespertino	3:00-3:15	3:05-3:20

Horarios de primer grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Lengua inglesa y literatura	8:45-11:05	8:50-11:10
Almuerzo	11:05-11:35	11:10-11:40
Matemáticas	11:35-1:00	11:40-1:05
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	1:00-1:30	1:05-1:35
Materias especiales	1:30-2:15	1:35-2:20
Estudios sociales y Ciencias	2:15-3:00	2:20-3:05
Registro vespertino	3:00-3:15	3:05-3:20

Horarios de segundo grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Matemáticas	8:45-10:30	8:50-10:35
Ciencias y Estudios sociales	10:30-11:15	10:35-11:20
Lengua inglesa y literatura	11:15-11:40	11:20-11:45
Almuerzo	11:40-12:10	11:45-12:15
Lengua inglesa y literatura	12:10-1:50	12:15-1:55
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	1:50-2:20	1:55-2:25
Materias especiales	2:20-3:05	2:25-3:10
Registro vespertino	3:05-3:15	3:10-3:20

Horarios de tercer grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Lengua inglesa y literatura	8:45-10:55	8:50-11:00
Materias especiales	10:55-11:40	11:00-11:45
Ciencias y Estudios sociales	11:45-12:15	11:45-12:20
Almuerzo	12:15-12:45	12:20-12:50
Ciencias y Estudios sociales	12:45-1:05	12:50-1:10
Matemáticas	1:00-2:35	1:05-2:40
Registro vespertino	2:35-2:45	2:40-2:50
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	2:45-3:15	2:50-3:20

Horarios de cuarto grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Matemáticas	8:45-10:05	8:50-10:10
Materias especiales	10:05-10:50	10:10-10:55
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	10:50-11:30	10:55-11:35
Lengua inglesa y literatura	11:30-12:50	11:35-12:55
Almuerzo	12:50-1:20	12:55-1:25
Lengua inglesa y literatura	1:20-2:15	1:25-2:20
Ciencias y Estudios sociales	2:15-3:05	2:20-3:10
Registro vespertino	3:05-3:15	3:10-3:20

Horarios de quinto grado		
Clase	LG y SG	BB y SC
Aula principal y encuentro matutino	8:30-8:45	8:35-8:50
Práctica, intervención y enriquecimiento (PIE): individual o grupo pequeño	8:45-9:15	8:50-9:20
Materias especiales	9:15-10:00	9:20-10:05
Lengua inglesa y literatura	10:00-12:00	10:05-12:05
Matemáticas	12:00-1:25	12:05-1:30
Almuerzo	1:25-1:55	1:30-2:00
Ciencias y Estudios sociales	1:55-3:05	2:00-3:10
Registro vespertino	3:05-3:15	3:10-3:20

Descripción general del programa 100 % virtual para la escuela primaria

En un día cualquiera, el aula de una escuela primaria incorpora variadas experiencias de aprendizaje. Al pasar a un entorno de enseñanza y aprendizaje remotos, es importante que los estudiantes continúen recibiendo una combinación de enseñanza directa para toda la clase, enseñanza en grupos pequeños, actividades de trabajo en grupos, y trabajos independientes. En algunos casos, los estudiantes trabajan directamente con el docente; en otros casos, trabajan con compañeros de clase o trabajan solos. Adoptamos este enfoque para enseñar y aprender en nuestras aulas. El programa de escuela primaria proporciona los siguientes componentes en el día escolar:

- Aula principal y encuentro matutino
 - 15 minutos diarios (en vivo a través de Microsoft Teams)
 - Se toma asistencia
- Lengua inglesa y literatura (120 minutos diarios)
 - Tres sesiones de enseñanza en vivo de 10-20 minutos para todo el grupo (a través de Microsoft Teams)
 - Enseñanza de lectura y escritura en grupos pequeños (contenido creado por el docente en Seesaw o Microsoft Teams)
 - Trabajo independiente y/o trabajo en grupo (publicado en Seesaw o Microsoft Teams)
 - Descansos periódicos
- Matemáticas (75 minutos diarios)
 - Tres sesiones de enseñanza en vivo de 10-20 minutos para todo el grupo (a través de Microsoft Teams)
 - Enseñanza de matemáticas en grupos pequeños (contenido creado por el docente en Seesaw o Microsoft Teams)
 - Trabajo independiente y/o trabajo en grupo (publicado en Seesaw o Microsoft Teams)
 - Descansos periódicos
- Ciencias o Estudios sociales (entre 45 y 60 minutos diarios)
 - Una sesión de enseñanza en vivo de 10-30 minutos para todo el grupo (a través de Microsoft Teams)
 - Trabajo independiente y/o trabajo en grupo (publicado en Seesaw y/o Microsoft Teams)
 - Descansos periódicos
- Tiempo para Práctica, Intervención y Enriquecimiento (30 minutos diarios)
 - Actividades de corrección y/o enseñanza extendida de 30 minutos según las necesidades particulares de cada estudiante (publicadas en Seesaw y/o Microsoft Teams O enseñanza en vivo en grupos pequeños o individual)
- Materias especiales (45 minutos diarios)
- Registro vespertino (15 minutos; en vivo a través de Microsoft Teams)
- El almuerzo y un recreo por la mañana o por la tarde son programados por cada escuela (45 a 60 minutos)

En los horarios de jardín de infantes a 5.º grado, hay más tiempo para algunas de las áreas curriculares mencionadas. El tiempo adicional se ha incluido intencionalmente para permitir una programación flexible de los descansos periódicos y tiempo para que los estudiantes se alejen de la pantalla. Los directores de las escuelas primarias realizarán algunas modificaciones a estos horarios a fin de garantizar que los estudiantes tengan tiempo para descansar a media mañana o a media tarde y además tengan recesos y breves descansos mentales periódicos a lo largo del día.

Horarios de la escuela media para clases 100 % virtuales con los docentes de Wissahickon

En la escuela media, los estudiantes cursarán todas las materias en el entorno de enseñanza y aprendizaje remotos. Las diferentes clases de los estudiantes estarán constituidas por una combinación de enseñanza directa para toda la clase, enseñanza en grupos pequeños, actividades de trabajo en grupos y trabajos independientes. En algunos casos, los estudiantes trabajan directamente con el docente; en otros casos, trabajan con compañeros de clase o trabajan solos. A continuación se detallan los horarios del día escolar de los grados sexto, séptimo y octavo. Durante el transcurso del día escolar, habrá descansos periódicos y tiempo para alejarse de la pantalla.

Horarios de sexto grado	
Clase	Horario
Lengua inglesa y literatura	9:00-9:40
Lengua inglesa y literatura	9:45-10:25
Orientación	10:25-10:45
Artes unificadas/Educación física o Idiomas del mundo/Salud o iSkills/Período académico	10:50-11:30
Artes unificadas/Educación física o Idiomas del mundo/Salud o iSkills/Período académico	11:35-12:15
Almuerzo	12:15-12:45
Matemáticas/Ciencias/Estudios sociales	12:45-1:35
Matemáticas/Ciencias/Estudios sociales	1:40-2:30
Descanso vespertino	2:30-2:45
Matemáticas/Ciencias/Estudios sociales	2:40-3:30



Horarios de séptimo grado	
Clase	Horario
Artes unificadas/Salud y Educación física o materia principal n.º 1	9:00-9:40
Artes unificadas/Salud y Educación física o materia principal n.º 1	9:45-10:25
Orientación	10:25-10:45
Materia principal n.º 2	10:50-11:30
Materia principal n.º 3	11:35-12:15
Almuerzo	12:15-12:45
Materia principal n.º 4	12:45-1:25
Período académico	1:30-2:10
Materia principal n.º 5	2:10-2:50
Materia principal n.º 6	2:50-3:30

Horarios de octavo grado	
Clase	Horario
Materia principal n.º 1	9:00-9:40
Materia principal n.º 2	9:45-10:25
Orientación	10:25-10:45
Materia principal n.º 3	10:50-11:30
Materia principal n.º 4	11:35-12:15
Almuerzo	12:15-12:45
Período académico	12:45-1:25
Materia principal n.º 5	1:30-2:10
Artes unificadas/Salud y Educación física o materia n.º 6	2:10-2:50
Artes unificadas/Salud y Educación física o materia n.º 6	2:50-3:30



Horarios de la escuela secundaria para clases 100 % virtuales con los docentes de Wissahickon

En la escuela secundaria, los estudiantes cursarán todas las materias en el entorno de enseñanza y aprendizaje remotos. El programa tradicional de la escuela secundaria es un plan de seis días en el que cada materia se cursa en cuatro de los seis días. Nuestros horarios virtuales consistirán en una rotación cada dos días de nuestros días de dos bloques en nuestro horario tradicional (Días 5 y 6). Para proporcionar un bloque de tiempo sin interrupciones para el aprendizaje de cada materia, en el nivel secundario superior se cursarán cuatro materias un día y las cuatro materias restantes al día siguiente (en orden alternado). Cada materia abarcará 85 minutos. Al igual que en la experiencia de clase presencial tradicional, es importante que los estudiantes reciban una combinación de enseñanza directa para toda la clase, enseñanza en grupos pequeños, actividades para trabajo en grupos y trabajos independientes. En algunos casos, los estudiantes trabajan directamente con el docente; en otros casos, trabajan con compañeros de clase o trabajan solos. Adoptamos este enfoque para enseñar y aprender en nuestras aulas de escuela secundaria. A continuación se detallan los horarios del día escolar de los grados 9.º a 12.º. Durante el transcurso del día escolar, habrá descansos periódicos y tiempo para alejarse de la pantalla.



Horarios de los grados 9.º a 12.º			
Secuencia de encuentros	Clase	Horario	Minutos de instrucción
Día 5	Materia 1	8:45-10:10	85 minutos
	Descanso matutino	10:10-10:20	Ninguno
	Materia 3	10:20-11:45	85 minutos
	Almuerzo	11:45-12:15	Ninguno
	Curso 5	12:15-1:40	85 minutos
	Descanso vespertino	1:40-1:50	Ninguno
	Materia 7	1:50-3:15	85 minutos
Día 6	Materia 2	8:45-10:10	85 minutos
	Descanso matutino	10:10-10:20	Ninguno
	Materia 4	10:20-11:45	85 minutos
	Almuerzo	11:45-12:15	Ninguno
	Materia 6	12:15-1:40	85 minutos
	Descanso vespertino	1:40-1:50	Ninguno
	Materia 8	1:50-3:15	85 minutos

Nota: El Centro de Carreras Técnicas de North Montco (North Montco Technical Career Center) aún está desarrollando su plan para reabrir. En cuanto tengamos más información sobre su plan, se la haremos llegar.

Los docentes de la escuela secundaria “conducirán” actividades ocasionales de construcción comunitaria del aula entre las 8:15 y las 8:45 a. m. los viernes por la mañana.

Parte II: Más información sobre nuestro enfoque de enseñanza y aprendizaje remotos

Introducción

Cuando planificamos el ciclo lectivo 2020-2021, sabíamos que era importante considerar una serie de contingencias para poder garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes, nuestro personal y la comunidad en general. El primer día de clases, algunos estudiantes asistirán a la escuela diariamente de manera presencial, mientras que otros aprenderán en un entorno de enseñanza y aprendizaje remotos. También debemos estar preparados ante la posibilidad de que todos nuestros estudiantes deban aprender de manera remota en caso de que las escuelas se cierren debido a la pandemia. Por este motivo, le hacemos llegar los detalles sobre nuestro plan de enseñanza y aprendizaje remotos para que esté informado en el caso de que nuestro distrito deba pasar de un aula física a un entorno de enseñanza y aprendizaje remotos.



La misión del Distrito Escolar de Wissahickon

La misión del Distrito Escolar de Wissahickon (una comunidad de aprendizaje rica en diversidad y comprometida con la excelencia académica y el desarrollo del carácter) es empoderar a cada estudiante para lograr su máximo potencial y contribuir en totalidad a la comunidad en su conjunto.

Objetivos

Mientras nuestro distrito escolar continúa atravesando la pandemia y sus consecuencias en nuestra comunidad de aprendizaje, reconocemos el papel crítico de *la enseñanza y el aprendizaje remotos* en nuestro programa educativo. Las siguientes metas dirigen nuestro enfoque para *la enseñanza y el aprendizaje remotos*:

- Ofrecer una experiencia de enseñanza similar a la del aula.
- Maximizar las interacciones entre los docentes y los estudiantes, así como las interacciones entre los estudiantes a través de una enseñanza y un aprendizaje simultáneos diariamente.
- Mantener la integridad del programa curricular y el ritmo de enseñanza.
- Garantizar experiencias equitativas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes del distrito.
- Evaluar, examinar y calificar el trabajo de los estudiantes.
- Proporcionar devoluciones a los estudiantes.
- Mantener la uniformidad de las rutinas de enseñanza y aprendizaje replicando en el entorno virtual la programación de actividades que tendrían en un contexto físico.
- Exigir que los estudiantes cumplan con la asistencia y con sus trabajos.
- Ser flexible con los estudiantes y las familias en cuanto al acceso a las clases y la entrega de tareas según las circunstancias.
- Garantizar una transición sin problemas desde el aula física hacia el aula virtual.

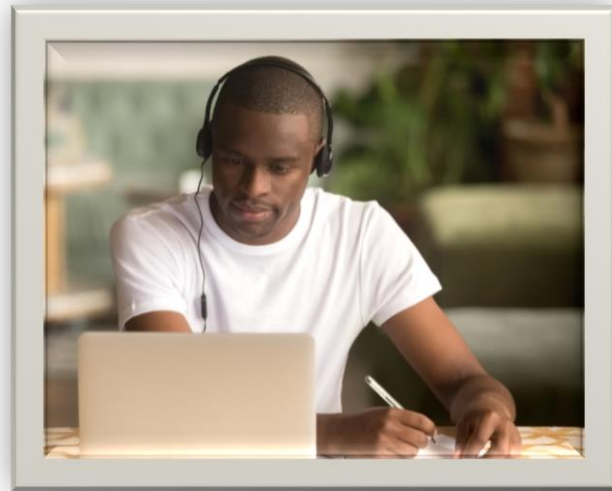
- Seguir cumpliendo con los requisitos de Pensilvania días y horas de enseñanza según lo establecido en la legislación de PA.
- Para los estudiantes con IEP, GIEP y/o planes 504, proporcionar instrucción de dirección en las áreas identificadas, así como cualquier servicio relacionado que sea necesario.

En caso de que nuestro distrito escolar se cierre por motivos relacionados con la pandemia, pondremos en marcha nuestro *Programa de enseñanza y aprendizaje remotos*. Todos los estudiantes del distrito recibirán una computadora para su uso en el hogar, y el distrito trabajará con las familias, según sea necesario, para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al servicio de Internet a fin de apoyar su aprendizaje.

Como norma se aspirará a un aprendizaje y enseñanza simultáneos todos los días en todas las clases, y los docentes mantendrán el ritmo de enseñanza necesario para completar los estándares académicos y básicos de Pensilvania de las diferentes materias.

Nuestro enfoque de enseñanza y aprendizaje remotos

Creemos que la misión de nuestro distrito escolar se puede llevar a cabo de manera efectiva en un entorno en línea mientras continuamos colaborando con nuestra comunidad para satisfacer las necesidades educativas, físicas y sociales-emocionales de nuestros estudiantes. Este plan está diseñado para continuar con la educación de nuestros estudiantes, y se alinea estrechamente con la experiencia que tendrían en nuestras escuelas físicas durante el tiempo que sea necesario para mantener la seguridad de los estudiantes y del personal contra la covid-19. Las decisiones sobre cuándo usar este plan se tomarán junto con nuestra junta escolar de directores y estarán basadas en las directrices de los Departamentos de Salud del Condado de Pensilvania y Montgomery, el Departamento de Educación de Pensilvania y/o los funcionarios estatales.



Este documento describe nuestro plan e incluye una descripción general del programa, las herramientas para cumplir con dicho programa, las expectativas de los estudiantes y sus familias, y algunos recursos valiosos.

El enfoque de enseñanza y aprendizaje remotos

Plan de estudios e instrucción

La instrucción planificada es la enseñanza y el aprendizaje formales de las materias planificadas. Dentro de este proceso, los docentes planifican la instrucción de nuevos conceptos y habilidades alineados con los estándares del nivel de grado, evalúan el aprendizaje de los estudiantes y adaptan la enseñanza según el progreso de cada estudiante. La instrucción planificada proporcionada por los docentes de educación especial pueden ser diferentes dadas las necesidades de aprendizaje específicas de un estudiante en particular.



Marco orientador para la enseñanza y el aprendizaje remotos:

La instrucción planificada se debe diseñar aplicando los siguientes componentes y las siguientes preguntas orientadoras dentro del contexto de un entorno de aprendizaje remoto.



Metas y estándares académicos

¿Qué necesitan saber, comprender y hacer los estudiantes?



Evaluación

¿Qué evidencia se utilizará para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?



Recursos

¿Qué herramientas y recursos están disponibles y son accesibles?



Enseñanza

¿Cómo se impartirá la enseñanza y se apoyará a los estudiantes?

Pensando en el ciclo escolar 2020-2021, el objetivo claro es lograr que los estudiantes sigan aprendiendo y brindar una enseñanza que sea lo más parecida a aquella que los docentes planifican para los estudiantes cuando están en el campus. Las metas y los estándares curriculares claramente establecidos, el uso de evaluaciones continuas sobre el aprendizaje de los estudiantes, el uso efectivo de herramientas y recursos instructivos, y una instrucción cuidadosamente diseñada, contribuyen a un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivos. Con ese fin, los docentes continuarán incorporando instrucción directa, práctica guiada, práctica independiente e instrucción diferenciada dentro de sus lecciones.

La **instrucción directa** es la enseñanza explícita de una habilidad y/o concepto específicos. Aunque el docente proporciona un alto nivel de apoyo y control, las interacciones y el diálogo son la prioridad en este modelo. La instrucción directa generalmente tiene una duración corta y, a menudo, tiene conceptos que están fragmentados para mantener a los estudiantes interesados, involucrados y atentos. Habitualmente, el docente realizará una evaluación previa para comprender mejor lo que sus estudiantes ya saben sobre el contenido, de modo que la enseñanza sea eficaz y efectiva.

En la **práctica guiada**, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar de manera más independiente en lo que han aprendido con la orientación del docente. El docente supervisa la comprensión y el entendimiento de los estudiantes, y proporciona devoluciones inmediatas. Los docentes y los estudiantes trabajan juntos a través del proceso de aprendizaje. A menudo, la práctica guiada no sucede como un “evento único”, sino que se entrelaza con la instrucción directa. Se centra en brindar devoluciones positivas e instructivas. Se alienta a los estudiantes a “fracasar” y a aprender de los errores cometidos.

Durante la **práctica independiente**, los estudiantes trabajan individualmente en la habilidad o el concepto y tienen la oportunidad de demostrar aptitud en dicho concepto o habilidad. Los estudiantes practican los conceptos, los analizan y le encuentran el sentido a los problemas por su cuenta. Esta no es una evaluación del aprendizaje. Los estudiantes continúan trabajando sobre los errores y aprendiendo. El término independiente hace referencia al nivel

de apoyo del docente. Es posible que la práctica independiente ocurra en cooperación con otros estudiantes. Se puede ofrecer una enseñanza escalonada para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con el concepto.

Mientras los docentes evalúan las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, es necesario brindarles apoyo en el lugar donde están y emplear enfoques de *instrucción diferenciada* para que avancen con su aprendizaje. El docente utiliza evaluaciones, tanto formales como informales, para determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y adaptar la enseñanza para satisfacer esas necesidades. El objetivo es que los docentes usen lo que saben sobre sus estudiantes para poder desafiarlos en el nivel correcto de dificultad.

Independientemente de que los estudiantes estén aprendiendo en el aula o en el hogar, el debate, las minilecciones para toda la clase, las demostraciones por parte del docente, la enseñanza en grupos pequeños, el trabajo grupal, el trabajo independiente, la evaluación formativa y el cierre de la lección son componentes instructivos habituales que son evidentes en ambos entornos de aprendizaje.

Un programa simultáneo

El Programa de aprendizaje y enseñanza remotos de Wissahickon es un modelo simultáneo. En este modelo, los docentes y los estudiantes se reúnen al mismo tiempo e interactúan en *tiempo real*. El modelo simultáneo promueve el sentido de comunidad que hay en el aula dentro del entorno de aprendizaje virtual y ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar con los compañeros y el docente de forma regular.

En nuestro programa simultáneo, el docente llevará a cabo lecciones simultáneas diariamente. Durante la lección del día, el docente trabajará con los estudiantes en modalidad para toda la clase, en grupos pequeños y también en los momentos de trabajo independiente. Al igual que el docente no sale del aula durante la enseñanza en el aula, este permanecerá con la clase durante todo el período instruyendo, promoviendo el trabajo en grupos pequeños y apoyando a los estudiantes según sea necesario. De distintas maneras, la estructura de la lección será muy similar a lo que sucede en el aula física. El docente saluda a los estudiantes, presenta la lección, organiza los componentes dentro de la lección y cierra la lección, tal como lo haría en el aula. Sabemos que son las interacciones diarias entre los estudiantes y los docentes las que marcan una diferencia en cuanto a la participación y la motivación de los estudiantes. Además de la importante interacción social entre los estudiantes y su docente, las lecciones simultáneas también proporcionan la estructura y la organización tan necesarias y tan esenciales para nuestros estudiantes.

En raras ocasiones no le será posible a un estudiante asistir a una sesión simultánea, al igual que hay veces en las que no puede asistir a clases en la escuela. En estos casos, el docente le dará al estudiante la oportunidad de ver la lección en el momento en que cuente con el apoyo de un adulto o cuando el estudiante pueda ver la lección.

Más allá de las lecciones diarias simultáneas, los docentes asignarán tareas que se completarán en el hogar pero fuera del horario de clases a fin de que los estudiantes practiquen y/o extiendan su aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje del estudiante, devoluciones y calificaciones

Tal como sucede en el aula, en el *Entorno de aprendizaje y enseñanza remotos* se evaluará el aprendizaje de los estudiantes, se les proporcionarán devoluciones y se evaluará su trabajo y desempeño.

En la planificación de nuestra estrategia de enseñanza y aprendizaje remotos 2020-2021, seguiremos nuestro programa habitual de evaluaciones (formativas, diagnósticas, sumativas, parciales y estandarizadas) en la medida en que podamos hacerlo. En dichas ocasiones, cuando se realicen las evaluaciones, el docente establecerá las normas del entorno para la prueba para garantizar que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje.

En nuestros esfuerzos por promover el aprendizaje de los estudiantes, los comentarios del docente son un componente fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante que los estudiantes reciban devoluciones sobre sus trabajos durante todo el proceso de aprendizaje. Estas devoluciones se pueden proporcionar durante el trabajo individual y en grupos pequeños en la clase, mientras que otras devoluciones es mejor brindárselas al estudiante mediante una conferencia privada.

En el ciclo 2020-2021, al igual que en años anteriores, los estudiantes serán evaluados tres veces al año en el nivel primario y cuatro veces al año en el nivel secundario, todo en consonancia con nuestro sistema de calificación tradicional. Como tal, los docentes deberán asegurarse de que sus estudiantes se beneficien de una experiencia completa y sólida a través del programa curricular.

Apoyo de educación especial para estudiantes con IEP/GIEP o estudiantes con un plan 504

Los estudiantes recibirán los servicios de educación especial de acuerdo con su IEP (Programa de educación individualizada) a través de instrucción simultánea. Los docentes de educación especial desarrollarán un programa en línea para enseñanza en vivo de cada área identificada en la que el estudiante necesite adquirir habilidades y con la frecuencia descrita en el IEP. Las sesiones en vivo tendrán lugar a través de Microsoft Teams.

- El esquema de sesiones programadas será igual cada semana.
- Los paraprofesionales participarán en la instrucción en vivo para brindar refuerzo a los estudiantes y estarán disponibles para reunirse virtualmente a fin de brindar apoyo a los estudiantes.
- Los servicios relacionados (terapia del habla, terapia ocupacional, terapia física, visión y audición) se proporcionarán de forma virtual de acuerdo con el IEP.
- Los IEP estarán disponibles para todo el personal a través de Infinite Campus.
- El control del progreso se realizará utilizando los métodos y la frecuencia descritos en el IEP de cada estudiante.

Se espera que los docentes de educación general y educación especial proporcionen adaptaciones, en la medida que sea posible o adecuado, según los planes individuales de los estudiantes (IEP/GIEP/504). Los docentes de educación general y los de educación especial colaboran regularmente para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a los contenidos. El personal de educación especial, es decir, los docentes de educación especial, los docentes de estudiantes superdotados y los administradores de los casos 504, estará disponible para brindar apoyo directo a los estudiantes y sus familias. Los gerentes de los casos de educación especial estarán en contacto directo con los estudiantes a su cargo y con sus familias.

Durante los períodos de cierre escolar o cuando los estudiantes estén aprendiendo en un entorno de programa virtual, los servicios relacionados se proporcionarán a través de Microsoft Teams, por lo que nos pondremos en contacto con las familias de esos estudiantes con respecto a dichos procedimientos. En algunos casos, los estudiantes de educación especial con necesidades más complejas recibirán instrucciones directas “en persona”, en la medida en que esto sea factible dada la pandemia y las restricciones relacionadas.

Durante el cierre escolar, las reuniones del IEP, GIEP o 504 se harán virtualmente, a través de Microsoft Teams o por teléfono.



Los administradores de casos se comunicarán directamente con los padres o tutores para revisar este proceso y programar reuniones si es necesario.

Las herramientas tecnológicas de instrucción

Herramientas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje simultáneo

La transición a la enseñanza y el aprendizaje remotos depende del uso de herramientas tecnológicas para proporcionar continuidad en la educación. El distrito ha identificado herramientas tecnológicas específicas que se pueden utilizar para diseñar y brindar enseñanza planificada. Los estudiantes están familiarizados con muchas de estas herramientas y el uso de una cantidad limitada de herramientas permitirá al equipo de tecnología brindar una mejor asistencia a los estudiantes, los docentes y las familias. Las tablas que siguen identifican las plataformas digitales y las herramientas de aprendizaje simultáneo con una descripción de cómo los docentes y/o los estudiantes podrían utilizar la herramienta para continuar enseñando y aprendiendo en el entorno de aprendizaje remoto. También se han identificado otros recursos de enseñanza, que pueden incorporarse para mejorar las lecciones simultáneas y aumentar la participación de los estudiantes.



Plataformas de aprendizaje digital

Seesaw (jardín de infantes a 3.er grado)

Los estudiantes pueden:

- Realizar las actividades y las tareas que incluyan cualquier combinación de lo siguiente: videos (solamente de rostro), fotos, notas con o sin audio, dibujos, diapositivas con texto, dibujos, audio o video. Esto se realiza mediante la herramienta + o a través de las actividades asignadas por el docente.
- Cargar documentos para que el docente o la clase los vean a discreción del docente.
- Publicar en el blog de la clase a discreción del docente.

Microsoft Teams (4.º y 5.º grado)

Los estudiantes pueden:

- Publicar respuestas a las indicaciones del docente.
- Crear debates y conversaciones a discreción del docente.
- Publicar documentos y entregar tareas.
- Ingresar y editar el cuaderno de clases OneNote.
- Comunicarse en privado con el docente mediante texto, audio o video.

Schoology (6.º a 12.º grado)

Los estudiantes pueden:

- Acceder a material, enlaces, tareas, debates, recursos, etc. de las diferentes materias.
- Publicar respuestas a las indicaciones del docente.
- Publicar documentos y entregar tareas.
- Ingresar y editar el cuaderno de clases OneNote.
- Comunicarse en privado con el docente.
- Realizar evaluaciones.

Herramientas de instrucción simultánea

Nearpod y Pear Deck (todos los niveles)

Los estudiantes pueden:

- Interactuar con la lección entregada por el docente de manera sincronizada con el docente y con otros estudiantes.
- Responder a las preguntas realizadas por el docente, participar en encuestas, completar dibujos y completar otras actividades en tiempo real.
- Ver sus respuestas y las respuestas de los compañeros a discreción del docente.

Microsoft Teams (todos los niveles)

- Conectarse con los docentes, los compañeros y los administradores en formato de videoconferencia.
- Ver hasta 9 participantes en la pantalla a la vez. (Pronto se espera una ampliación a 49).
- Interactuar con otras personas en la llamada mediante video, audio, chat por texto, encuestas y al levantar la mano (a discreción del docente).
- Participar en llamadas a través de las opciones de invitación de Outlook (solo para la secundaria) y “Meet Now” dentro de los canales Teams.

Herramientas de instrucción adicionales

Además de las herramientas tecnológicas mencionadas anteriormente, existen otros recursos que nuestros docentes y estudiantes utilizarán para apoyar su aprendizaje. Estos recursos proporcionan medios adicionales para que los estudiantes participen en el aprendizaje.

Edpuzzle	Gimkit	Kahoot
Quizziz	Microsoft Forms	Padlet
Wizerme	Recursos de libros de texto en línea	Microsoft OneNote
Clever (Portal para estudiantes)		

Herramientas de creación

Además de las herramientas tecnológicas mencionadas anteriormente, existen otras herramientas que le permiten a nuestros estudiantes crear y mostrar su aprendizaje.

Aplicación de la cámara	Powerpoint	Windows
Flipgrid	Screen Casting	Editor de video
Loom	Moviemaker	Sway

Videoconferencias y Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA)

Padres y tutores de Wissahickon:

Durante este momento difícil, el Distrito Escolar de Wissahickon se compromete a proporcionar una continuidad en la educación, una enseñanza planificada y servicios adecuados, razonables, flexibles y accesibles a todos los estudiantes de nuestro distrito escolar y, a su vez, a garantizar la seguridad de los estudiantes durante la pandemia de covid-19. Un método que el distrito ofrece para lograr esto son las clases virtuales o en línea donde su hijo participará de forma remota actividades de enseñanza y aprendizaje en vivo o grabadas que se realicen en una clase presencial en el distrito. El distrito ha hecho los esfuerzos necesarios para garantizar que estas actividades educativas virtuales sean confidenciales y el acceso se limite a los estudiantes de las clases asignadas. Sin embargo, la mayor parte de esta instrucción se proporcionará en formato de grupo y, cuando esto ocurra, los estudiantes que participen

de la enseñanza virtual podrán ver a los otros estudiantes en la instrucción virtual y es posible que vean a los estudiantes que asistan a la instrucción presencial. Además, el distrito no puede controlar quién más puede estar en la habitación en la que los otros estudiantes reciben esta enseñanza de forma remota, lo que incluye a los miembros de la familia u otras personas que vivan con los demás estudiantes, quienes pueden observar la sesión y qué otros estudiantes están en el grupo.

Por lo tanto, el distrito espera que todas las familias que inscriban a sus hijos en las clases virtuales conozcan e implementen las siguientes pautas y expectativas para garantizar que los derechos de confidencialidad de todos los estudiantes estén protegidos durante la enseñanza y que todos puedan participar plenamente de esta. Al permitir que su hijo participe en las actividades educativas virtuales, usted acepta las condiciones que se describen en esta carta.

- Los padres harán todo lo posible para garantizar que ninguna persona que no sea el estudiante asignado a participar en una instrucción virtual pueda verla o escucharla.
- Si se necesita la intervención de los padres u otra persona en una clase virtual para permitir que un estudiante participe, la persona que ayude al estudiante no divulgará información que permita la identificación personal de ningún estudiante que participe en la actividad virtual o de quienes estén participando en la sesión presencial, y deberán identificarse ante el docente al inicio de la clase.
- Si el equipo electrónico de los padres falla de alguna manera, la clase virtual planificada continuará según lo programado. El estudiante puede ver la clase grabada en otro momento.
- El distrito grabará la mayoría de las clases y se aconseja a los estudiantes que no tengan expectativas razonables de privacidad durante las sesiones. Las copias de las grabaciones estarán disponibles para que todos los estudiantes las vean o repasen hasta 7 días después de las clases, en cuyo momento se eliminarán automáticamente. Los padres y los estudiantes tienen prohibido grabar las clases o copiar las grabaciones de las clases sin un permiso previo por escrito. Tanto los estudiantes que asistan a la clase presencial como los que lo hagan virtualmente, tendrán la posibilidad de ver las grabaciones de las clases y cada docente notificará a su clase el tiempo en el que dichas grabaciones estarán disponibles y cómo acceder a ellas. Se aconseja a los estudiantes que no tengan expectativas razonables de privacidad con respecto a los eventos que ocurran durante la clase.
- Como padre, madre o tutor de su hijo, usted renuncia a los derechos de privacidad estipulados en virtud de la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) que podrían impedir la divulgación de información a terceros sin consentimiento, limitado a cualquier divulgación involuntaria que pueda ocurrir como consecuencia de que otras personas estén presentes con los estudiantes en las clases grupales mientras los estudiantes reciben la instrucción. Como se indicó anteriormente, si bien el distrito ha solicitado que todos los padres limiten quién podrá ver o escuchar las clases virtuales, el distrito no puede garantizar que todas las familias cumplan con esta solicitud y es posible que algunos estudiantes necesiten de la asistencia de algún miembro de la familia para acceder a la clase.
- Los padres tendrán la obligación de garantizar que los estudiantes inscritos en las sesiones educativas virtuales asistan a las clases y actividades virtuales programadas de acuerdo con la política de asistencia del distrito y los estudiantes que no lo hagan estarán sujetos al ausentismo. Los estudiantes estarán obligados a asistir a las clases virtuales de la misma manera que si asistiesen a las clases presenciales.

- Los estudiantes que asistan a las clases virtuales serán responsables de realizar todas las tareas y las evaluaciones asignadas por el docente al igual que lo harían si asistieran a las clases presenciales.
- Los estudiantes que asistan a las clases virtuales deberán cumplir con el código de conducta y el manual de los estudiantes siempre que asistan a la clase virtual o participen en actividades y evaluaciones de enseñanza virtual, y pueden ser sancionados infringen las normas.
- Los estudiantes recibirán un dispositivo para participar en las clases remotas, el cual se espera que se use para participar en las clases remotas y realizar el trabajo escolar. Se aconseja a los padres y al estudiante que no tengan expectativas razonables de privacidad con respecto a los programas utilizados en el dispositivo o la información y material almacenado en él. El personal escolar revisará todo el material en el dispositivo, incluso mediante los medios remotos. Si existe una solicitud por parte de la policía, el distrito puede proporcionar acceso al dispositivo y a las cuentas de red asociadas con el uso del dispositivo del estudiante. Además, el distrito se reserva el derecho de acceder al dispositivo de forma remota para actualizar cualquier programa y/o proporcionar asistencia técnica en dicho dispositivo, y hará los esfuerzos razonables para notificar al estudiante o a los padres antes de que esto ocurra. Los estudiantes deberán cumplir con la Política n.º 256 del distrito relacionada con el uso aceptable de la información del distrito y los recursos de telecomunicaciones por parte de los estudiantes en el uso de dicho dispositivo y pueden ser sancionados por no hacerlo en la misma medida que si dicha Política se violara en el entorno escolar.
- Se informa al estudiante y a los padres que el dispositivo sigue siendo propiedad del distrito y se espera que el estudiante tenga el debido cuidado en el uso y el manejo del dispositivo. Si el dispositivo no se devuelve al cierre del año escolar o se daña debido a su mal uso, el distrito se reserva el derecho a exigir que los padres o el estudiante paguen el costo para reemplazar el dispositivo.

Al aceptar y usar el dispositivo proporcionado por el distrito, usted acepta los términos expresados en esta comunicación. Si tiene alguna pregunta o inquietud con respecto a esta notificación, envíe un mensaje de correo electrónico a su director cuando le resulte conveniente.

Protocolo de enseñanza y aprendizaje remotos

Para garantizar un entorno de enseñanza y aprendizaje remotos seguro y ordenado, los docentes establecerán en el aula virtual los mismos protocolos del aula física. Se espera que los estudiantes sigan los procedimientos establecidos para que se cree una atmósfera de aprendizaje productivo para todos los miembros de la comunidad dentro del aula. El Código de Conducta de los Estudiantes del Distrito Escolar de Wissahickon se aplica en el entorno virtual tal como se hace en el entorno físico.

Acceso a asistencia técnica durante la enseñanza y el aprendizaje remotos

Si necesita asistencia técnica, proporcione la mayor información posible sobre su problema para que podamos brindarle una solución. Los estudiantes deben conocer sus nombres de usuario y contraseñas para los recursos en línea. Si necesita asistencia para iniciar sesión, comuníquese con el docente de su hijo. No envíe una solicitud de ayuda para solicitar esta información.

Los problemas con las computadoras portátiles, el software y los recursos en línea son inevitables. Algunas plataformas pueden tener problemas globales que afectan a una gran cantidad de usuarios, y otros pueden ser

específicos de uno o dos. Para brindar una descripción el problema de manera eficaz se deberá crear una solicitud de asistencia (ticket), de modo que un técnico pueda resolverlo rápidamente.

En la página web sobre covid-19 del distrito, en Technology Support for Distance Learning (Asistencia técnica para el aprendizaje a distancia), se publican pautas específicas sobre cómo acceder a la asistencia técnica y consejos para nuestras herramientas tecnológicas más utilizadas. Se puede acceder fácilmente a esta página en <https://www.wsdweb.org/covid-19/technology-support>, y se actualiza con frecuencia.

Asistencia remota: los técnicos del distrito tendrán la capacidad de iniciar una sesión de control remoto para asistir a los estudiantes con problemas técnicos. No se puede iniciar la sesión remota sin que el estudiante o los padres aprueben o inicien la sesión de control remoto a través del software. Durante este tiempo, el técnico podrá ver cualquier cosa que se ejecute en cualquier programa que sea visible para el estudiante.

Si fuera necesario, les brindaremos a las familias un cronograma para el retiro y la entrega de los dispositivos que necesiten reparación, los cuales se harán “desde el auto”. Del mismo modo, también proporcionaremos una línea directa para que las familias la usen cuando no tengan acceso para crear una solicitud de asistencia técnica (ticket).

Expectativas

Expectativas de los estudiantes

Asistencia diaria

La asistencia escolar diaria es muy importante, ya sea que se aprenda en el hogar o en la escuela. Todos los estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado deben cumplir con los requisitos de asistencia obligatoria del Departamento de Educación de Pensilvania. En el nivel primario (jardín de infantes a 5.º grado), la asistencia se tomará al comienzo del día escolar y se controlará durante todo el día. En el nivel intermedio y secundario, la asistencia se realizará en cada clase durante todo el día.

Se espera que los padres o tutores escriban una nota, en el caso de que un estudiante se ausente de la escuela, ya sea durante una parte del día o durante el día completo. Una vez que la escuela reciba la nota (no más de 3 días después de la ausencia), la inasistencia se marcará como “justificada”. Si estamos en el entorno de aprendizaje y enseñanza remotos, se aceptarán notas por correo electrónico. Las **notas de inasistencia para los estudiantes de educación primaria** deben enviarse por correo electrónico al docente del aula y al empleado encargado de las asistencias en la escuela. Las **notas de inasistencia para los estudiantes de educación intermedia y secundaria** deben enviarse por correo electrónico al empleado encargado de las asistencias en la oficina principal.

Empleados encargados de las asistencias escolares y direcciones de correo electrónico

Blue Bell Elementary School	Deborah Abbott	dabbott@wsdweb.org
Lower Gwynedd Elementary School	Joyce Lunch	jlynch@wsdweb.org
Shady Grove Elementary School	Michelle Simpson	msimpson@wsdweb.org
Stony Creek Elementary School	Annmarie Getzfread	agetzfread@wsdweb.org
Wissahickon Middle School	Jennifer Virtu	jvirtu@wsdweb.org
Wissahickon High School	Nikki Crawford	ncrawford@wsdweb.org

Cuidado de la tecnología

Cada estudiante de Wissahickon recibe un dispositivo informático que utilizará cuando el distrito se encuentre en el entorno de enseñanza y aprendizaje remotos. Este dispositivo es la conexión del estudiante con el aula, los compañeros de clase, el docente y el aprendizaje. Ha habido problemas con la cadena de suministro de los equipos informáticos y las piezas de repuesto. Por este motivo, es importante que el estudiante cuide bien del dispositivo y lo utilice en cumplimiento con la Política de uso aceptable del distrito.

Participación

Ya sea que el estudiante esté aprendiendo en el aula o en el hogar, la participación activa es un factor importante en el proceso de aprendizaje. Se alienta a los estudiantes para que participen activamente en los debates en clase, en el trabajo grupal y en las actividades prácticas de aprendizaje. Dicha participación sirve para reforzar y profundizar el aprendizaje de los estudiantes.

Finalización de los trabajos

El trabajo de los estudiantes es una representación importante del aprendizaje. A través de una revisión del trabajo de los estudiantes, los docentes pueden evaluar mejor la comprensión que los estudiantes tienen de un concepto, habilidad o proceso específicos. La finalización de las tareas y de los proyectos es importante para el proceso de aprendizaje, y se espera que se completen antes de los plazos establecidos según las instrucciones del docente. Usamos los mismos estándares de calificación que aquellos usados cuando estamos en la escuela.

Comunicación con los docentes

Durante el período de enseñanza y aprendizaje remotos, la comunicación entre el hogar y la escuela es sumamente importante para garantizar que se cumplan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La comunicación continua entre los hogares y la escuela se puede realizar mediante el uso de correo electrónico, así como a través de conferencias telefónicas o videoconferencias utilizando Microsoft Teams (programadas a través de Outlook).

Comunicación por correo electrónico

Si un estudiante o un padre o madre tiene una pregunta o inquietud para el docente, debe enviar un correo electrónico al docente o enviar un mensaje mediante Schoology. Fuera del horario de atención y del horario escolar habitual, los docentes responderán los mensajes enviados al correo electrónico en un plazo de 24 horas.

Horario de atención diario

En algunos casos, es posible que los mensajes de correo electrónico no respondan la pregunta o resuelvan el problema. El horario de atención de los docentes puede programarse durante el período profesional del docente. Tenga en cuenta que los docentes también utilizan sus períodos profesionales para asistir a reuniones escolares y de distrito, por lo que es importante programar un horario conveniente tanto para usted como para el docente.

Escuela	Horario de atención del docente
Blue Bell Elementary School	3:20-4:05
Lower Gwynedd Elementary School	3:15-4:00
Shady Grove Elementary School	3:15-4:00
Stony Creek Elementary School	3:20-4:05
Wissahickon Middle School	8:00-9:00
Wissahickon High School	7:45-8:45

Esta es la oportunidad que los padres o los estudiantes tienen para que sus preguntas sean respondidas o aclaradas. Además, es una oportunidad para que el maestro ayude al estudiante o a un grupo reducido de estudiantes con su trabajo. Si los padres o los estudiantes necesitan apoyo adicional, el docente debe programar una conferencia en Microsoft Teams a través de Outlook con los padres (primaria) o con los estudiantes (secundaria) para tratar la inquietud. Dado que los docentes también utilizan el período profesional para asistir a reuniones escolares y de distrito, se solicita a los estudiantes y a los padres para que programen con anticipación la sesión con el docente durante el horario de atención.

Expectativas para los padres y los tutores

Comprendemos que el entorno de enseñanza y aprendizaje remotos pueden ser presentar dificultades para algunos alumnos, especialmente durante la pandemia actual de covid-19. Su función principal como padre o madre durante este tiempo es garantizar que su hijo esté seguro y se sienta apoyado durante el cierre escolar. Tenga en cuenta que los docentes y los administradores de su hijo están disponibles para brindarle asistencia tanto a él como a su familia mientras atravesamos este período, así que no dude en comunicarse con nosotros si lo cree necesario. A continuación, encontrará algunas cosas que puede hacer para apoyar a su hijo y crear un entorno propicio para la enseñanza y el aprendizaje remotos:

- Buscar comunicaciones con novedades para padres.
- Asegurarse de que su hijo asista a la escuela diariamente.
- Asegurarse de que su *información de contacto* en Infinite Campus esté actualizada.
- Asegurarse de que su hijo asista a las sesiones de enseñanza en vivo que tendrán lugar a través de Microsoft Teams durante un tiempo adecuadamente programado para cada período de clase. Las pautas escolares sobre asistencia y ausentismo también están vigentes en el entorno virtual.
- Establecer una ubicación adecuada para el aprendizaje (silenciosa, cómoda, etc.).
- Ayudar a su hijo a establecer una rutina diaria de trabajo para cada materia durante el día.
- Comunicarse con los docentes de su hijo a medida que surjan preguntas o inquietudes.
- Incentivar a su hijo para que realice las tareas y entregue los trabajos a tiempo.
- Para obtener asistencia técnica, puede acceder al servicio tecnológico como se describe en la página 15.

Recursos

Apoyos para el bienestar de los estudiantes

Todos nos enfrentamos a la realidad de esta pandemia y es por eso que entendemos que esto puede ser estresante para nuestros estudiantes y su familia. Como distrito escolar, nos esforzamos por establecer un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan continuar con su progreso académico, por promover un fuerte sentido de comunidad en nuestros estudiantes y por respaldar su bienestar social y emocional. Los consejeros escolares de Wissahickon pueden ser de gran valor durante estos momentos y se alienta a los padres a aprovechar los diversos recursos que se encuentran disponibles para apoyar a los estudiantes y a su familia. Visite nuestra página web de consejeros escolares (<https://www.wsdweb.org/departments/student-services/counseling>) y haga clic en su escuela en particular para conocer los recursos adecuados para su hijo. Si tiene alguna pregunta en este ámbito, le recomendamos que se comunique con el consejero de su hijo.

Consejeros de escuela primaria

Blue Bell	Phyllis Burke	pburke@wsdweb.org
-----------	---------------	--

Lower Gwynedd	Jessica Moon	jmoon@wseweb.org
Shady Grove	Rebecca Twiford	rtwiford@wsdweb.org
Shady Grove	Donna Wolfert	dwolfert@wsdweb.org
Stony Creek	Janice Walsh	jwalsh@wsdweb.org

Consejeros de escuela intermedia

Wissahickon Middle School	Rebecca Agler	ragler@wsdweb.org
Wissahickon Middle School	Gus Baldassano	gbaldassano@wsdweb.org
Wissahickon Middle School	Steve Ebert	sebert@wsdweb.org
Wissahickon Middle School	Suzanne Romano	sromano@wsdweb.org

Consejeros de escuela secundaria

Wissahickon High School	Stacy Anderson	sanderson@wsdweb.org
Wissahickon High School	Cailin Diebolt	cdiebolt@wsdweb.org
Wissahickon High School	Felicia Glover	fglover@wsdweb.org
Wissahickon High School	Antoinette Perrotta	aperrotta@wsdweb.org
Wissahickon High School	Marissa Samit	msamit@wsdweb.org
Wissahickon High School	Vincent Yasenachak	vyasenachak@wsdweb.org

Nuestro plan de seguridad

El sitio web de nuestro distrito escolar tiene una amplia variedad de documentos disponibles para la comunidad en lo que respecta a los temas relacionados con el plan de reapertura de Wissahickon en otoño. Como la guía relacionada con la pandemia cambia constantemente, este es el mejor sitio para obtener la información más actualizada. Haga clic en el enlace para obtener más información: <https://www.wsdweb.org/covid-19/fall-re-opening-plan>.

Eventos escolares

Hasta la fecha de este documento, todos los eventos escolares masivos (por ejemplo, asambleas, conciertos, etc.) han sido cancelados conforme a las pautas actuales del Gobernador. En el caso de que estas pautas cambien, lo mantendremos informado en cuanto a cómo dichos cambios podrían afectar los eventos escolares masivos en el futuro.

Información de contacto

Si tiene alguna pregunta o inquietud relacionada con la experiencia de aprendizaje y enseñanza remotas de su hijo o hija, primero deberá comunicarse con el docente y/o el consejero. Si su pregunta no es respondida o su inquietud no es tratada después de dicha comunicación, no dude en enviar un correo electrónico al administrador de la escuela.

Escuela	Director	Dirección de correo electrónico
Blue Bell	Dra. Concetta Lupo	clupo@wsdweb.org
Lower Gwynedd	Dr. Matthew Walsh	mwalsh@wsdweb.org
Shady Grove	Dr. Jason Bialka	jbialka@wsdweb.org
Stony Creek	Sra. Paula Sasin	psasin@wsdweb.org
Wissahickon Middle School	Sra. Beth Bauer	ebauer@wsdweb.org
Wissahickon High School	Dra. Lynne Blair	lblair@wsdweb.org