



## Resumen del informe sobre el progreso académico del nivel primario del Distrito Escolar de Wissahickon

El plan de estudios del nivel primario del Distrito Escolar de Wissahickon está alineado con los Estándares Principales y Académicos de Pensilvania; y, por consiguiente, utilizamos un sistema de informes basados en los estándares para estudiantes de la escuela primaria. Los Estándares de Pensilvania (PA) son objetivos de aprendizaje específicos que están diseñados para brindar metas de fin de año a todos los estudiantes. Para obtener más información sobre los Estándares Principales y Académicos de Pensilvania, el contenido y habilidades específicos para cada nivel de grado, lo invitamos a visitar la página web del Departamento de Educación de Pensilvania: [www.pdesas.org/Standard/PACore](http://www.pdesas.org/Standard/PACore).

Durante el transcurso de cada trimestre, nuestros maestros evalúan el desempeño de los estudiantes mediante una variedad de medidas. Algunas de éstas son las actividades de desempeño, asignaciones de tareas, boletines, carpetas, así como también una serie de evaluaciones formativas y acumulativas que ponen en evidencia el trabajo de los estudiantes a lo largo del tiempo. Uno de los objetivos principales del sistema de Informes basados en los estándares es brindar información específica y detallada a los padres y tutores en relación con el progreso que el niño está haciendo con respecto a los *estándares de aprendizaje de fin de año establecidos*, como se indica en el contenido y las habilidades del nivel de grado específico.

El informe sobre el progreso académico brinda a los padres o tutores información sobre tres áreas del programa: cualidades del alumno, rendimiento académico y asignaturas principales. Cada una tiene su propio proceso continuo de desempeño, como se indica a continuación.

### Cualidades del alumno

- M: **Satisface las expectativas (Meeting Expectations):** El estudiante demuestra de manera constante e independiente las expectativas del nivel de grado con respecto a las conductas de aprendizaje.
- A: **Satisface parcialmente las expectativas (Approaching Expectations):** El estudiante a veces demuestra las expectativas del nivel de grado con respecto a las conductas de aprendizaje.
- B: **Satisface muy poco las expectativas (Beginning Expectations):** El estudiante aún no demuestra las expectativas del grado académico sobre la conducta de aprendizaje.

### Logro académico

- E: **Supera las expectativas (Exceeding Expectation):** El estudiante de manera independiente y constante demuestra comprensión absoluta más allá de las expectativas de los Estándares Principales de Pensilvania de fin de año para el nivel de grado. El desempeño del estudiante requiere poca o ninguna ayuda u orientación del maestro.
- M: **Satisface las expectativas (Meeting Expectations):** El estudiante demuestra una comprensión satisfactoria de las expectativas de los Estándares Principales de Pensilvania de fin de año para el nivel de grado. El desempeño del estudiante requiere ayuda y orientación mínima del maestro.
- A: **Satisface parcialmente las expectativas (Approaching Expectations):** El estudiante demuestra una comprensión parcial de las expectativas de los Estándares Principales de Pensilvania de fin de año para el nivel de grado. El desempeño del estudiante requiere ayuda y orientación del maestro.
- B: **Satisface muy poco las expectativas (Beginning Expectations):** El estudiante se esfuerza por demostrar una comprensión adecuada de las expectativas de los Estándares Principales de Pensilvania de fin de año para el nivel de grado. El desempeño del estudiante es a menudo inconsistente, aún con la ayuda y orientación del maestro.
- NE: **No evidente (Not Evident):** El estudiante demuestra una falta de disposición de acuerdo con las expectativas de los Estándares Principales y Académicos de Pensilvania de fin de año para el nivel de grado. El desempeño del estudiante se mide a través de un informe alternativo de monitoreo del progreso.

### Áreas de materias principales

- 4: **Supera las expectativas:**
- 3: **Satisface las expectativas:**
- 2: **Satisface parcialmente las expectativas:**
- 1: **Satisface muy poco las expectativas:**

Alentamos a que los padres y tutores que tengan preguntas con respecto al informe sobre progreso o desempeño general de su hijo, en relación con el cumplimiento de los estándares de desempeño de fin de año, realicen consultas al maestro de su hijo.