

WISSAHICKON SCHOOL DISTRICT



WISSAHICKON ELEMENTARY PROGRESS REPORT

1학년 성적표

학생 이름:
학년도:
교사 이름:

학습 성취 핵심지표:

E: 기대수준 초과. 해당 학생은 독립적이면서도 또한 일관되게 해당 학년 수준에 해당하는 연말 펜실베니아 핵심 학력 표준 기대치를 뛰어 넘는 완벽한 이해도를 보여주고 있음. 학생의 학업 성과는 선생님의 지원이나 지도를 전혀 또는 거의 필요로 하고 있지 않음.

M: 기대수준 충족. 해당 학생은 해당 학년 수준에 해당하는 연말 펜실베니아 핵심 학력 표준 기대치 대비 만족스러운 이해도를 보여주고 있음. 학생의 학업 성과는 선생님의 최소한의 지원과 지도를 필요로 함.

A: 기대치에 다가가고 있음. 해당 학생은 해당 학년 수준에 해당하는 연말 펜실베니아 핵심 학력 표준 기대치 대비 부분적인 이해도를 보여주고 있음. 학생의 학업 성과는 선생님의 지원과 지도를 필요로 함.

B: 기대치를 가지기 시작함. 해당 학생은

학습자 특질 핵심지표:

M: 기대수준 충족. 해당 학생은 일관되게 학습 태도에 있어서 학년 수준 기대치를 보여주고 있음.

A: 기대치에 다가가고 있음. 해당 학생은 때때로 학습 태도에 있어서 학년 수준 기대치를 보여주고 있음.

B: 기대치를 가지기 시작함. 해당 학생은 아직 학습 태도에 있어서 학년 수준 기대치를 보여 주지 못하고 있음.

회색 상자들은 해당 학기 동안 평가되지 않은 주제들을 가리킵니다.

특별활동 과목들은 전 3 학기에 걸쳐 모두 평가됩니다

해당 학년 수준에 해당하는 연말 펜실베니아 핵심 학력 표준 기대치 대비 제한적인 이해도를 보여주고 있음. 학생의 학업 성과는 주로 일관되지 못한 모습을 보이며 이는 선생님의 지원과 지도 하에서도 그러함.

학생 이름:

학생의 자질

| 자기 주도 학습자 | 1 | 2 | 3 |
|-----------------|---|---|---|
| 적절할 때는 도움을 요청함 | | | |
| 적시에 과제를 완료함 | | | |
| 소지품에 대해 책임감을 가짐 | | | |
| 행동에 대해 책임을 짐 | | | |
| 메타 인지 전략을 사용함 | | | |

생산적인 학습자

| 1 | 2 | 3 |
|-------------------------|---|---|
| 절차를 준수함 | | |
| 띄어쓰기와 문자 체계를 올바르게 사용함 | | |
| 필요한 시간 동안 주의를 집중함 | | |
| 계산기를 능률적으로 사용함 | | |
| 기술 장비와 소프트웨어를 생산적으로 사용함 | | |
| 학습 공간 및 재료를 정리함 | | |

협력적인 학습자

| 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|---|
| 협력적으로 학습함 | | |

예의바른 시민

| 1 | 2 | 3 |
|--------------------|---|---|
| 자신, 타인, 물건을 소중히 여김 | | |
| 학급 및 학교 규칙을 준수함 | | |

출석

| 1 | 2 | 3 |
|-------------------|---|---|
| 결석 일 수(사유가 있는 경우) | 0 | |
| 결석 일 수(무단) | 0 | |
| 지각 일 수 | 0 | |

언어

| 1.1 기초 능력 | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| 글자를 이해할 때 학년 수준에 맞는 파닉스와 단어 분석 지식을 알고 있으며 활용할 수 있음 | | | |
| 정확하고 유창하게 글을 읽고 이해를 뒷받침 함 | | | |

1.2, 1.3 정보 제공용 자료/문학

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 문학의 등장인물, 배경, 사건을 자세히 설명함 | | |
| 핵심 주제와 주요 세부사항을 포함해 익숙한 이야기를 다시 이야기함 | | |
| 글의 특징을 활용하여 논픽션 글에서 정보를 파악함 | | |
| 두 가지 글을 비교하고 대조함 | | |
| 학년 수준의 읽기 능력 및 내용을 활용해 글/단락 속에 담긴 알지 못하는 단어의 뜻을 이해함 | | |

1.4 글쓰기

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 사건을 설명하는 주요 세부사항을 담은 이야기를 작성함 | | |
| 관련 근거를 바탕으로 주제에 관한 의견을 작성 | | |
| 한 가지 또는 그 이상의 사실이나 세부 내용을 가지고 정보를 제공하거나 설명하는 글을 작성함 | | |
| 글쓰기에서 글의 초점을 명확하게 표현함 | | |
| 내용을 명확하게 발전시켜 작성함 | | |
| 체계적으로 글을 작성함 | | |
| 양식에 맞는 글쓰기를 함 | | |
| 학년에 적합한 규정(문법, 대문자, 구두법, 철자법)을 사용함 | | |
| 글쓰기를 수정하고 편집하는 데 피드백을 활용함 | | |

1.5 듣기 및 말하기

| 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------|---|---|
| 그룹 토론 시 듣기 능력을 적극적으로 활용함 | | |
| 다양한 상황에서 생각과 느낌을 명확하게 표현함 | | |
| 소그룹 또는 대그룹에서 협력적인 대화에 명백히 참여함 | | |

수학

| 2.1 수 및 연산 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 계수 순차를 확장하여 수를 읽고 써서 사물을 표현함 | | | |
| 두자리 수를 비교하는 데 십의 자리와 일의 자리를 표현하여 자릿수를 이해함 | | | |
| 자릿수를 이해하고 연산 방법을 활용하여 100 이내에서 더하기와 빼기를 함 | | | |

2.2 대수적 사고

| 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------|---|---|
| 20 이내에서 덧셈 및 뺄셈을 이용하여 문제를 해결함 | | |
| 연산 방법과 덧셈과 뺄셈 간의 연관성을 이해하고 적용함 | | |
| 10 이내에서 자유롭게 덧셈과 뺄셈을 함 | | |
| 빼기와 더하기 등식을 이용함 | | |

2.3 기하

| 1 | 2 | 3 |
|------------------------------------|---|---|
| 2차원 및 3차원 도형의 특징을 바탕으로 이를 구성하고 구별함 | | |
| 도형을 1/2 혹은 1/4로 배분하는 분수를 이해함 | | |

2.4 측정, 데이터, 확률

| 1 | 2 | 3 |
|-------------------------------------|---|---|
| 간접적 그리고 길이 단위를 반복해서 길이를 측정함 | | |
| 전자 시계와 아날로그 시계를 보고, 30분까지 시간을 말하고 씀 | | |
| 차트와 표를 이용해서 데이터를 표현하고 이해함 | | |
| 다양한 조합의 동전을 셈 | | |

수학 문제 풀기의 기준

| 1 | 2 | 3 |
|------------------------|---|---|
| 문제 의 감각 을하고 해결 에 안내 그들 | | |
| 실행 가능한 인수 를 구축을 비판 | | |
| 다른 사람의 추론 | | |
| 정밀도로 참석 | | |

사회

| 사회 | 1 | 2 | 3 |
|---------------------|---|---|---|
| 사회 과목의 개념을 이해하고 적용함 | | | |
| 사회 과목의 어휘를 이해하고 적용함 | | | |

과학

| 과학 | 1 | 2 | 3 |
|----------------------------|---|---|---|
| 과학에 기반한 질문에 참여함 | | | |
| 증거에 기반한 설명을 함 | | | |
| 중요한 사고, 개념, 어휘에 대한 지식을 표현함 | | | |

비주요(ENCORE) 과목

| 보건 및 체육 교육 | 1 | 2 | 3 |
|-------------------|---|---|---|
| 체력 단련에 관한 지식을 표현함 | | | |
| 체육 활동에 적극적으로 참여함 | | | |
| 운동 발달을 보여줌 | | | |
| 건강 개념에 대한 지식을 보여줌 | | | |

도서관

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| 다양한 매체를 활용하여 자료를 찾고, 파악하고, 선택하는 능력을 보여줌 | | |
| 연구 주제에 관한 정보를 수집하고 통합함 | | |
| 책임감 있고 정보를 갖춘 시민이 되기 위해 도서관 소장 자료를 효율적으로 이용함 | | |

미술

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| 디자인의 요소와 규칙을 인지하고 생각을 표현하기 위해 구조와 기능에 관한 지식을 활용함 | | |
| 다양한 소재, 기호, 생각을 선택하고 평가함 | | |
| 시각 예술과 다른 과목을 연계함 | | |

음악

| 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------------|---|---|
| 혼자 또는 다른 학생들과 함께 다양한 곡을 노래함 | | |
| 교실 악기로 곡의 리듬과 멜로디를 정확하게 연주함 | | |
| 음악을 연주하거나 그에 반응할 때 음악적 요소에 대한 이해를 보임 | | |